

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями зрения)

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов и компетенций УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Знание алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
3. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роли и места образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.
4. Умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
5. Умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
6. Знание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
-------------	-------------------	--------------

Формирование у обучающихся осознания Социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Психологическое Сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сопровождение	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: «Введение в профессию», «Педагогика», «Практика читательской деятельности», Учебная практика-1 (Ознакомительная практика), «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		24	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		38	
КСР		10	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд.	лекц.	Практ.	КСР	СРС
	Семестр 1						
1.	Введение. Место общей психологии в системе других наук. Роль и место образования в жизни человека и общества	12	6	2	4		2
2.	Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	16	8	2	4	2	4
3.	Методология и методы психологического исследования. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации	12	6	2	4		2
4.	Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Индивидуализация обучения и планирование образовательных результатов в соответствии с особенностями психики и образовательными стандартами	16	8	2	4		4
5.	Темперамент. Связь типа темперамента и характера	16	8		4	2	4
6.	Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания Сознание и деятельность	12	6	2	4		2
7.	Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия	20	10	2	4	2	6
8.	Эмоции и чувства. Основные теории эмоций	12	8	2	4	2	4
9.	Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания	20	8	4	2	2	4
10.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии	6	4	2	2		2
11.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии	8	6	4	2		2

	Вид промежуточной аттестации:	36					
	Экзамен						
	Итого	144	72	24	38	10	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Место общей психологии в системе других наук. Роль и место образования в жизни человека и общества.

Краткая аннотация к лекции.

Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Определение психологии как науки о человеке. Психические процессы, свойства состояния. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологической науки. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Лекция 2.

Тема: Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Краткая аннотация к лекции.

Психологические знания в древности, их отражение в мифологии. Развитие психологии в античную эпоху (Платон, Аристотель, Гиппократ). Психологические идеи в трудах мыслителей Нового времени (Р.Декарт, Спиноза, Д. Локк, И.Кант и др.). История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в отечественной и зарубежной науке.

Лекция 3.

Тема: Методология и методы психологического исследования. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие и значение методологии. Типы методологий и смена методологических парадигм в науке. Методологические принципы отечественной психологии: принципы активности, единства сознания и деятельности, системности, принцип деятельности, принцип развития, принцип субъекта. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни. Реализация намеченных целей собственной

деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Методология и метод. Методы психологического исследования: теоретические методы, методы сбора информации, методы анализа и интерпретации информации. Организационные методы в психологическом исследовании. Специфика методов теоретической, экспериментальной и прикладной психологии.

Лекция 4.

Тема: Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Индивидуализация обучения и планирование образовательных результатов в соответствии с особенностями психики и образовательными стандартами.

Краткая аннотация к лекции.

Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Нервная клетка и ее строение. Специализация нервных клеток. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Основные подходы к решению психофизиологической проблемы. Применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типология технологий индивидуализации обучения. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

Лекция 5.

Тема: Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая теория деятельности. Возникновение, развитие и существование психики человека в деятельности. Понятие деятельности. Единство сознания и поведения в деятельности. Побудительная и исполнительская сторона деятельности. Структурные единицы деятельности: особая деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы. Понятие потребности, потребности биогенные и социогенные. Предмет потребности. Определенность и основные этапы существования потребности. Мотивы, их виды.

Лекция 6.

Тема: Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия.

Краткая аннотация к лекции.

Освоение деятельности. Действия простые и сложные. Цель, задача. Операции врожденные и приобретенные, автоматические и автоматизированные; навыки. Дробление и укрупнение единиц деятельности. Работа сознания в процессе формирования навыка. Внешняя и внутренняя деятельность; интериоризация и экстериоризация. Понятие коммуникативной деятельности. Командная стратегия. Принципы и методы организации командной деятельности.

Лекция 7.

Тема: Эмоции и чувства. Основные теории эмоций.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Основные теории эмоций. Центральная и периферическая теории, информационная теория. Связь эмоций с мотивами в теории деятельности.

Лекция 8-9.

Тема: Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания.

Краткая аннотация к лекции.

Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли. Волевые свойства как составляющая характера.

Лекция 10.

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Основные теории построения и функционирования образовательного процесса в отечественной психологии. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А.Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

Лекция 11.

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Основные теории построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной психологии. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клаппареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).

Лекция 12.

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

При зрительной работе у лиц с нарушениями зрения быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

В процессе преподавания используются следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

- 1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности*: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.
- 2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.
- 3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:
 - получать варианты заданий и отправлять выполненные;
 - узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
 - получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
 - отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
 - иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
 - задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;
 - проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

- 4) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2

Тема: Введение. Место общей психологии в системе других наук. Психология как основа образовательных технологий.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. История возникновения психологии как науки.

2. История становления предмета психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Практическое задание 3-4.

Тема: Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Теории построения и функционирования образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
3. Бихевиоризм.
4. Психоаналитическое направление в психологии.
5. Гуманистическое направление в психологии.
6. Гештальтпсихология.
7. Когнитивная психология.

Практическое задание 5-6.

Тема: Методология и методы психологического исследования. Принципы образования для саморазвития и самоорганизации.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Классификация методов в психологии по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы организации исследования.
3. Методы сбора данных.
4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Реализация намеченных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы.

Практическое задание 7-8.

Тема: Психофизиологическая проблема. Психика и мозг. Индивидуализация обучения и планирование образовательных результатов в соответствии с особенностями психики и образовательными стандартами.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

Различные представления о сущности психики.

Центральная и периферическая нервные системы. Принципы функционирования мозга. Межполушарная асимметрия.

Уровни развития психики. Основные формы поведения животных.

Общая характеристика сознания человека.

Сравнительный анализ психики и поведения человека и животных.

Практическое задание 9-10.

Тема: Темперамент. Связь типа темперамента и характера

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Общая характеристика темперамента.
2. Гуморальные и типологические теории темперамента.
3. Связь темперамента и типа высшей нервной деятельности.

Практическое задание 11-12.

Тема: Деятельность и психика. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

1. Виды деятельности.
2. Понятие ведущей деятельности.
3. Деятельностный подход в психологии.

Практическое задание 13-14.

Тема: Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

Игровая деятельность, ее роль в развитии человека.

Психология учебной деятельности.

Труд как вид деятельности. Профессиональное становление.

Общение как особый вид деятельности. Виды общения.

Командная стратегия.

Принципы и методы организации командной деятельности.

Практическое задание 15-16.

Тема: Эмоции и чувства. Основные теории эмоций

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

Эмоции и чувства. Связь эмоций с познавательными процессами.

Теории эмоций (Ч.Дарвин, У.Джемс, К.Ланге, У.Кеннон, П.Бард, С.Шехтер, П.В.Симонов и др.).

Особенности эмоций и чувств.

Общая характеристика эмоциональных процессов и состояний: настроения, аффекты, фрустрация, стресс.

Практическое задание 17.

Тема: Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания.

Перечень заданий:

Подготовить устные доклады по темам:

Определение и функции воли.

Структура волевого действия.

Волевые качества личности.

Свобода воли и личностная ответственность.

Практическое задание 18.

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии

Перечень заданий:

Какая теория построения и функционирования образовательного процесса в отечественной науке показалась вам наиболее интересной. Укажите, с чем вы согласны с автором теории, а с чем нет.

Практическое задание 19.

Тема: Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

Перечень заданий:

1. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

А) Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

Б) Э. Торндайк, Дж. Уотсон отождествляют обучение и развитие, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

В) Дж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет – всё зависит от методики обучения.

2. Какая теория построения и функционирования образовательного процесса в зарубежной науке показалась вам наиболее интересной. Укажите, с чем вы согласны с автором теории, а с чем нет.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Историческое становление психологии. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Перечень заданий:

Заполните таблицу:

№	Направление в психологии	Автор	Время появления	Ключевые идеи	Ключевые термины

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Темперамент. Связь типа темперамента и характера.

Перечень заданий:

Пройдите тест для определения Вашего типа темперамента. Перечислите его основные характеристики и отличительные черты.

Ссылка на тестирование: <https://testometrika.com/personality-and-temper/questionnaire-eysenck-pen/>

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Основные виды деятельности. Коммуникативная деятельность и командная стратегия.

Перечень заданий:

Создайте подборку из 5-8 игр на развитие коммуникативных навыков детей/подростков.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Эмоции и чувства. Основные теории эмоций

Перечень заданий:

Изучите вопрос «Эмоциональное выгорание личности». Составьте перечень рекомендаций для профилактики эмоционального выгорания у педагогов.

Контроль самостоятельной работы 5.

Тема: Воля и произвольность. Проблема мотивации. Внимание. Теории внимания.

Перечень заданий:

Создайте подборку из 5-8 упражнений для развития внимания у детей.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 17.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru/> - на сайте представлены диагностические методики и их описание, рассматриваются различные проблемы.
2. <http://psihe.ru/news.php> - сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. http://www.popsy.ru/psychology_face/ - сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещённость помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	Лк	Пр акт	КСР					
«Психология» / 1	24	38	10	1. Контроль посещаемости лекций	16	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактическ ого материала	не применяют ся	ЭКЗАМЕН Допуск к экзамену – 50% «Автомат» – 90%
				2. Работа на практических занятиях	70			
				3. Контроль самостоятельной работы	25			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	5			
ИТОГО	24	38	10		125 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Общая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; УК-6: ИУК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.3, ОПК-8: ИОПК8.1
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии;
- б) отечественной психологии;
- в) бихевиоризма;

г) фрейдизма.

2. Психология сформировалась в качестве самостоятельной науки:

- а) в античную эпоху;
- б) в средние века;
- в) в конце XIX века;
- г) в XX веке.

3. Первоначально психология рассматривалась как наука о:

- а) душе;
- б) психике;
- в) сознании;
- г) поведении.

4. Основателем психоанализа является:

- а) И.П. Павлов;
- б) В. Вундт;
- в) К.Г. Юнг;
- г) З. Фрейд.

5. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать:

- а) эксперименты;
- б) опросы;
- в) анализ документов и продуктов деятельности;
- г) наблюдение.

6. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является:

- а) активная трудовая или учебная деятельность;
- б) развитое чувство ответственности;
- в) развитое самолюбие;
- г) использование местоимения первого лица единственного числа.

7. Восприятие – это процесс:

- а) формирования отношения к объектам, фактам и событиям;
- б) формирования ощущения;
- в) формирования комплексного образа объекта, события или явления;
- г) формирования идеалов и убеждений человека.

8. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии:

- а) потребностью;
- б) стимулом;
- в) мотивом;
- г) целью.

9. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше?

- а) абстрактно-логическая память;
- б) образная память;
- в) смысловая память;
- г) наглядно-действенная память.

10. Забывание информации человеком связано с:

- а) плохим запоминанием;
- б) плохим сохранением информации;

- в) недостатками в воспроизведении информации;
- г) могут быть разные причины.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.2; УК-6: ИУК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.3, ОПК-8: ИОПК8.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

- Опираясь на знание истории, теории общей психологии, перечислите известные вам теории темперамента. Укажите наиболее распространенную теорию.
- Зная основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, перечислите основные принципы работы с детьми с различными типами темперамента.
- Опираясь на умение вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности, предложите наиболее совместимые диады людей по типу темперамента. Обоснуйте ответ.
- С учетом принципов образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни предложите три рекомендации по развитию воли.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

- Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
- Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
- Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.2; УК-6: ИУК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-5: ИОПК-5.1; ОПК-6: ИОПК-6.3, ОПК-8: ИОПК-8.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса на примере знания предмета психологии как науки и основных этапов его становления в истории.
2. История, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Место общей психологии в системе других наук.
3. Методологии и методов психологического исследования в истории развития психологии.
4. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: особенности психики, психики и мозг.
5. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: межполушарная асимметрия.
6. Учет индивидуальных особенностей типа темперамента в процессе развития и саморазвития личности. Связь типа темперамента и характера.
7. Учет индивидуальных особенностей личности в процессе развития и саморазвития личности: взаимосвязь деятельности и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
8. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с особенностями сознания человека. Происхождение сознания. Сознание и деятельность.
9. Алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с ведущим типом деятельности.
10. Алгоритмы планирования образовательных результатов с учетом знаний об эмоциях и чувствах. Основные теории эмоций.
11. Алгоритмы планирования образовательных результатов с учетом знаний о воле и произвольности.
12. Мотивация при планировании образовательных результатов.
13. Влияние внимания при планировании образовательных результатов. Теории внимания.
14. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения бихевиоризма.
15. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения психоанализа.
16. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения гештальтпсихологии.
17. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения деятельностного подхода.
18. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения когнитивной психологии.
19. Адресный подход к работе с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с точки зрения гуманистического подхода.
20. Командное взаимодействие и психология общения: коммуникативная сторона общения.
21. Командное взаимодействие и психология общения: интерактивная сторона общения.
22. Командное взаимодействие и психология общения: перцептивная сторона общения.

Примерные задания:

1. Опишите стратегию выстраивания командных отношений в группе детей с учетом различий в типах темперамента.
2. Учитывая принципы самоорганизации и саморазвития личности, предложите 2-3 способа профилактики проблем с памятью.
3. С учетом знаний основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, предложите способы развития воли на разных возрастных этапах.
4. Предложите способы мотивации ребенка при планировании образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами.
5. Опираясь на знание истории развития психологии, опишите процесс изменения предмета науки.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет/экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: УК-3: ИУК-3.2

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Задания с выбором правильного варианта ответа:

1. Соотнесите тип темперамента и его черты, проявляющиеся в командной деятельности:

1	Холерик	а	Сильный, улыбчивый, активный
2	Сангвиник	б	Спокойный, медлительный, малоэмоциональный
3	Флегматик	в	Впечатлительный, обидчивый, ранимый
4	Меланхолик	г	Сильный, возбудимый, вспыльчивый

2. Соотнесите понятия и их определения:

1	Коммуникация	а	Восприятие партнера по общению
2	Интеракция	б	Передача информации
3	Перцепция	в	Взаимодействие с партнером по общению
4	Общение	г	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г
--------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: УК-6: ИУК-6.2

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите возрастной период и деятельность, оказывающую наибольшее влияние на саморазвитие и самоорганизацию личности.

1	Младший школьный возраст	а	Игра
2	Подростковый возраст	б	Учебная деятельность
3	Дошкольное детство	в	Интимно-личностное общение
4	Юношество	г	Учебно-профессиональная

2. Соотнесите понятие, связанное с личностными возможностями, и определение.

1	Способности	а	выдающиеся способности человека, проявляемые в определенной сфере деятельности
2	Талант	б	высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности
3	Гениальность	в	свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности
4	Задатки	г	анатомо-физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выбрать один правильный ответ.

1. Длительные психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер:

- а) эмоциональный тон;
- б) эмоции;
- в) чувства;
- г) настроение.

2. Технология индивидуализации обучения, применяющаяся для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основанная на предоставлении информации о показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи:

- а) здоровьесберегающая технология;
- б) технология биологической обратной связи;
- в) игровая технология;
- г) информационно-коммуникационная технология.

3. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, учебной деятельности, труду и другим людям:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

4. Самое длительное, или “хроническое” эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение и деятельность, в том числе учебную:

- а) страсть;
- б) эмоции;
- в) настроение;
- г) чувства.

5. Ответное действие организма на раздражение:

- а) отражение;
- б) рефлекс;
- в) реакция;
- г) поведение.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Номер правильного ответа	в	б	а	в	б
--------------------------------	---	---	---	---	---

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5:
ИОПК-5.1**

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Самосознание предполагает:

- а) самооценку и самоконтроль;
- б) критику;
- в) оценку;
- г) волевая качества.

2. Человек становится личностью в процессе:

- а) образования;
- б) воспитания;
- в) социализации;
- г) обучения.

3. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием:

- а) целенаправленности;
- б) организованности;
- в) отсутствия волевого усилия;
- г) проявления интереса к объекту или деятельности.

4. Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях, где действия обучающегося определяются инструкцией, называется:

- а) естественным;
- б) формирующим;
- в) лабораторным;
- г) констатирующим.

5. Основные функции психики:

- а) отражение и защита организма;
- б) отражение и регуляция поведения и деятельности;
- в) защита организма и представление;
- г) регуляция поведения и прогнозирование.

Ключ к тесту:

Номер	1	2	3	4	5
-------	---	---	---	---	---

вопроса					
Номер правильного ответа	а	в	в	в	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.3

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание:

Приведите пример технологии и методов, основанных на применении искусства в обучении, развитии и воспитании.

Ключ к практическому заданию:

Технология арт-терапии. Методы: изотерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выбрать один правильный ответ.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о...»

- а) сознании;
- б) психике;
- в) душе;
- г) поведении.

2. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

- а) Л.С. Выготский;
- б) В. Вундт;
- в) В.И. Бехтерев;
- г) Г. Олпорт.

3. Основателем психоанализа являются:

- а) З. Фрейд;
- б) А.Р. Лурия;
- в) К. Роджерс;
- г) Л.С. Выготский

4. Когда психология сформировалась как самостоятельная наука?

- а) в 18 в.
- б) в 19 в.
- в) к концу 19 в.
- г) в начале 20 в.

5. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:

- а) когнитивной психологии ;
- б) отечественной психологии ;
- в) бихевиоризма ;
- г) фрейдизма .

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполне
-----------------	------------------------------------	----------------------	-----------

индикатора (ов) достижений компетенций			ния всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.